

# Частное общеобразовательное учреждение

## «Школа «Благое Отрочество»

ПРИКАЗ № 118/1 – о.д.

« 10 » июня 2018 г.  
г.о. Самара.

### «Об утверждении локальных нормативных актов»

В соответствии с частью 1 статьи 3 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

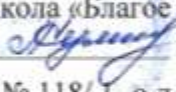
1. Утвердить локальный нормативный акт:
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»;
2. Литвяк С.Н. разместить вышеперечисленные локальные нормативные акты на официальном сайте школы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»



 А.М. Кулешова

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
школы  
протокол № 5  
от «\_07\_» июня 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ  
«Школа «Благое Отрочество»  
 А.М. Кулешова  
Пр.№ 118/1 -о.д. от 10.06.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, Уставом Учреждения и определяет порядок организации внеурочной деятельности в Частном общеобразовательном учреждении «Школа «Благое Отрочество» (далее - Учреждение).

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность — часть учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами Учреждения, количеством и направленностью реализуемых образовательных программ.

**2. Цели, планируемые результаты**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся, определенных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, самоопределения обучающихся.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование

представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих всестороннему развитию детей.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность в соответствии с ООП НОО и ООП ООО организуется *по направлениям развития личности:* духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

*по видам:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристическая и краеведческая деятельность и т.п.

*по формам:* секции, экскурсии, кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, поисковые исследования и т.п.

### **4. Структура, оформление и составляющие программы внеурочной деятельности**

4.1. Программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

4.2. Программы внеурочной деятельности должны соответствовать требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования.

4.3. *Структура программы* внеурочной деятельности составляется с учетом:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Учреждения;
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

4.4. *Программа внеурочной деятельности* должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по ширине, поля с левой стороны 25 мм; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4.

4.5. Образовательная программа внеурочной деятельности включает:

- 1) Титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 6) учебно-тематическое планирование;
- 7) список литературы.

Титульный лист считается первым.

Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

**Титульный лист** (Приложение № 1) содержит:

1. полное наименование Учреждения;

2. грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы внеурочной деятельности;
3. название документа (Программа курса внеурочной деятельности);
4. название учебного предмета (должно соответствовать названию в учебном плане);
5. классы, в которых реализуется программа;
6. указание на направление развития личности, в рамках которого разработана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
7. форму организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др. (*выбирается одна из предложенных форм*).
8. срок реализации программы (на сколько лет рассчитана).
9. составитель(ли) программы: Ф. И. О. учителя или коллектива учителей;
10. название населенного пункта.
11. год создания программы.

#### **Пояснительная записка содержит:**

- ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;
- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности;
- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий;
- уровень воспитательных результатов (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-3 уровни результатов);
- процент пассивности.

#### **Раздел «Результаты изучения курса» оформляются следующим образом (*Приложение 2*):**

*личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты:* познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

*предметные* (если программа подразумевает достижение данного вида результатов; формулируются на каждый год реализации программы).

При этом необходимо соотнести данные виды результатов с целью и задачами курса.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (*Приложение 3*), свои методы (*Приложение 4*).

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### **Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности».**

Содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности) (*Приложение 5*).

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

**Раздел «Тематическое планирование»** представлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения тем, количество часов (всего, на теоретические (аудиторные) занятия и на практические (внеаудиторные, активные).

В **учебно-тематическом планировании** должны быть отражены:

- номер урока по порядку, тема урока, цели урока; планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); % пассивности..

№	Тема	Цели	Планируемые результаты		% пассивности
			личностные	метапредметные	

**Список литературы:** используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на две группы: «Литература (основная и дополнительная)», «Оборудование и приборы».

## **5. Организация внеурочной деятельности**

5.1. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с планом внеурочной деятельности, режимом работы Учреждения, расписанием занятий.

5.2. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков Учреждения.

5.3. Группы обучающихся для проведения занятий внеурочной деятельностью формируются в начале учебного года с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Внеурочная деятельность включает занятия в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

5.4. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в других образовательных учреждениях культуры и спорта.

5.5. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

5.6. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Учреждении оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилия, имя, отчество педагогических работников.

Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

## **6. Рассмотрение и утверждение программы внеурочной деятельности**

6.1. Программа внеурочной деятельности рассматривается на методическом объединении и протоколируется. Далее программа рассматривается на Педагогическом совете Учреждения, на титульном листе программы ставится гриф «Рассмотрено», № протокола, дата.

Далее анализируется и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану Учреждения и требованиям ФГОС. Заместитель директора по ВР школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

После согласования программу утверждает директор Учреждения в срок до 1 сентября текущего года, на титульном листе ставит гриф «Утверждаю», № приказа, дату, подпись.

6.2. Администрация Учреждения осуществляет контроль реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.3. Учреждение несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Администрация Учреждения осуществляет систематический контроль за выполнением программ внеурочной деятельности, их практической части. Итоги проверки программ подводятся на совещании при директоре, отражаются в приказах по Учреждению.

7.2. Контроль реализации образовательной программы в части организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе Учреждения.

7.3. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Благое Отрочество»**

**«Рассмотрено»**  
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждено»**  
Директор ЧОУ «Школа  
«Благое Отрочество»  
\_\_\_\_\_ А.М. Кулешова  
Пр. № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА»**

**5—9 классы**

**Направленность:**

**Форма:**

**Срок реализации:**

**Составитель:**

**г.о. Самара  
2018 г.**

**Планируемые личностные результаты по направлениям:**

Направления внеурочной деятельности	Будут сформированы:
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.</li> <li>– Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.</li> <li>– Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.</li> <li>– Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.</li> <li>– Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.</li> <li>– Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>– Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.</li> <li>– Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> <li>– Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.</li> <li>– Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</li> <li>– Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>– Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.</li> <li>– Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.</li> <li>– Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.</li> <li>– Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).</li> <li>– Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.</li> <li>– Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.</li> <li>– Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.</li> </ul>



<b>Общекультурное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> <li>– Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</li> <li>– Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</li> <li>– Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>– Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.</li> <li>– Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.</li> <li>– Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.</li> <li>– Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Социальное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>– Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.</li> <li>– Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.</li> <li>– Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.</li> <li>– Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> <li>– Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.</li> </ul>

Направления внеурочной деятельности	<i>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>
<p><b>Результаты первого уровня:</b> достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</li> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</li> <li>• приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</li> <li>• умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;</li> <li>• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.</li> </ul>	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>

<p><b>Результаты второго уровня</b> достигаются в дружелюбной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно е или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.</li> </ul>	<p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Результаты третьего уровня</b> достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;</li> <li>• участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>
---	---	---	--	---	---	--

## Методы обучения

Классификация по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Классификация на основе комбинирования разных признаков Ю.К. Бабанского:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Субботники
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция